



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

"A. Manzoni – P. Impastato"

Via Filippo Parlatore n. 56 90145 PALERMO

Telefono 091.6823926 – fax 091/6823926

Distretto V/43
sede legale
Via Filippo Parlatore n°56
90145 PALERMO
cod. fisc. 80013380821
E-mail: paic87900e@istruzione.it
Sito internet:
www.manzoniimpastato.it

Adeguamenti

al

PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico

2015/2016

Novembre-Dicembre

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

"ALESSANDRO MANZONI - PEPPINO IMPASTATO"



ADEGUAMENTI AL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli adeguamenti apportati al P.O.F. relativi al mese di novembre, dell'anno scolastico 2015/2016, riguardano i seguenti punti:

3. RISORSE DELLA SCUOLA

e. Funzioni Strumentali (C.c.n.l. 29 novembre 2007, art. 33)

Gli incarichi di Funzione Strumentale sono conferiti dal Dirigente Scolastico su delibera del Collegio dei Docenti. I docenti incaricati sono responsabili di uno specifico processo o di un particolare settore che può essere organizzativo o didattico. Il docente con incarico di Funzione Strumentale al P.O.F. coordina la commissione POF. I docenti incaricati hanno l'obbligo di: - partecipare a tutte le riunioni dello Staff di dirigenza - collaborare con le altre Funzioni Strumentali nonché con le varie componenti dell'Istituzione al fine di migliorare effettivamente la qualità del servizio scolastico - svolgere il proprio incarico in orario extrascolastico o in ore libere da impegni di servizio non essendo prevista alcuna riduzione dell'orario per la funzione svolta. A conclusione dell'anno scolastico, in sede di verifica delle attività del P.O.F., presenteranno al Collegio dei Docenti apposita relazione scritta sulle attività svolte e sui risultati ottenuti. Il Collegio dei docenti effettuerà la valutazione delle attività svolte, sulla base dei risultati leggibili e misurabili raggiunti.

Con delibera del Collegio dei Docenti del 7 settembre 2015 sono stati individuati i docenti FF.SS. e attribuite le relative aree:

Area	Docente
Area 1- Gestione e coordinamento delle attività del POF	Albanese Valentina – Conserva Vincenza

Area 2- Sostegno al lavoro dei docenti	Re Giuseppe – Lo Iacono
Area 3- Interventi e servizi per gli studenti:	Giordano- Riolo- Sciotto
Area 4- Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni	Cuccia Silvia – Puleo Pietro
Area 5- Coordinamento e utilizzo delle nuove tecnologie - Gestione sito della Scuola	Ingrassia Vincenza - Brighina Clara

AREA 1: Gestione e coordinamento delle attività del Piano dell'Offerta formativa

Docente Valentina Albanese

- Seguire e coordinare il gruppo di lavoro per la stesura e la realizzazione del P.O.F. annuale e del POTF.
- Supportare le attività scolastiche in particolari momenti significativi dell'a.s. criteri di valutazione alunni per gli scrutini, distribuzione di schemi per la programmazione, modelli, prototipi per alunni in difficoltà e raccogliere i progetti extrascolastici FIS pomeridiani e verificarne la completezza dei dati, compreso la scheda finanziaria.
- Definire la struttura del POF, individuare le aree e l'indice generale per una lettura facilitata.
- Curare la pubblicizzazione del POF su *Scuola in chiaro*, la stampa di esso per il Consiglio di Istituto, le linee guida del POF, anche in prossimità delle iscrizioni.
- Monitorare il processo legato all'attivazione di progetti volti a favorire il miglioramento degli esiti degli alunni.
- Valutazione esterna: INVALSI.
- Partecipare a riunioni di staff.

Docente Vincenza Conserva

- Seguire e coordinare il gruppo di lavoro per la stesura e la realizzazione del P.O.F. annuale e del POTF.
- Supportare le attività scolastiche in particolari momenti significativi dell'a.s. criteri di valutazione alunni per gli scrutini, distribuzione di schemi per la programmazione, modelli, prototipi per alunni in difficoltà e raccogliere i

progetti extrascolastici area a rischio e a forte processo immigratorio, curricolari ed extracurricolari e verificarne la completezza dei dati, compreso la scheda finanziaria.

- Curare le relazioni con altri docenti per l'inserimento di testo nel POF di attività e progetti specifici.
- Monitorare il processo legato all'attivazione di attività volte a arricchire e ampliare l'offerta formativa.
- Valutazione esterna: INVALSI.
- Partecipare a riunioni di staff.

AREA 2: Sostegno al lavoro dei Docenti

Docente Giuseppe Re

- Orientamento e supporto alle iscrizioni nelle scuole secondarie di II grado.
- Cura del coordinamento di progetti in rete per la continuità.
- Coordinare la commissione continuità ed orientamento per attività che vedono il coinvolgimento di diversi ordini nella scuola.
- Coordinamento attività docenti di matematica e scienze (secondaria) e dell'ambito matematico scientifico (primaria).
- Produzione di materiali didattici e diffusione di modelli, schemi, strumenti, strategie.
- Analisi dei bisogni formativi e gestione del Piano di formazione e aggiornamento.
- Promuovere l'utilizzo del laboratorio scientifico anche da parte dei docenti della primaria.
- Partecipazione ad incontri di staff.

Docente Nicola Lo Iacono

- Diffusione di buone pratiche tra i Docenti.
- Coordinamento attività docenti di lettere (secondaria) e dell'ambito linguistico-antropologico (primaria).
- Coordinare attività dei docenti durante ricorrenze storiche.
- Accoglienza dei nuovi docenti.
- Diffusione di siti didattici e di UDA con l'utilizzo delle LIM.
- Analisi dei bisogni formativi relativi alla sicurezza.
- Promuovere l'utilizzo del laboratorio di informatica anche da parte dei docenti della primaria.
- Partecipazione ad incontri di staff.

AREA 3: Interventi e servizi per gli studenti

Docente Letizia Giordano

- Collaborare con il Referente DSA e con l'Osservatorio sulla Dispersione Scolastica.
- Rilevazione dati dispersione corso B.
- Rapporto con servizi scolastici, tribunale e NPI, Associazioni del territorio.

- Cura delle procedure per l'accoglienza e l'inserimento di nuovi alunni stranieri di recente immigrazione nella secondaria di primo grado, in collaborazione con gli addetti della Segreteria e la Direzione.
- Sportello di ascolto per gli alunni del corso B.
- Segnalazione casi problematici alla Vicaria e agli enti competenti.
- Rapporti con le famiglie di alunni con disagio.
- Coordinamento delle attività di personalizzazione degli interventi didattici nelle classi del corso B.
- Coordinamento della progettazione extracurricolare (Es. PON, POR, progetti di recupero, ecc...).
- Partecipazione riunioni di staff.

Docente Paola Sciotto

- Collaborare con il G.L.I. e con l'Osservatorio sulla Dispersione Scolastica.
- Rilevazione dati dispersione corso A.
- Rapporto con servizi scolastici, tribunale e NPI, Associazioni del territorio.
- Cura delle procedure per l'accoglienza e l'inserimento di nuovi alunni stranieri di recente immigrazione nella secondaria di primo grado, in collaborazione con gli addetti della Segreteria e la Direzione.
- Sportello di ascolto per gli alunni del corso A .
- Segnalazione casi problematici alla Vicaria e agli enti competenti.
- Rapporti con le famiglie di alunni con disagio.
- Coordinamento delle attività di personalizzazione degli interventi didattici nelle classi del corso A.
- Coordinamento della progettazione extracurricolare (Es. PON, POR, progetti di recupero, ecc...).
- Partecipazione riunioni di staff.

Docente Francesca Riolo

- Collaborare con il G.L.I. e con l'Osservatorio sulla Dispersione Scolastica.
- Rilevazione dati dispersione corso C.
- Rapporto con servizi scolastici, tribunale e NPI, Associazioni del territorio.
- Cura delle procedure per l'accoglienza e l'inserimento di nuovi alunni stranieri di recente immigrazione nella secondaria di primo grado, in collaborazione con gli addetti della Segreteria e la Direzione.
- Sportello di ascolto per gli alunni del corso C .
- Segnalazione casi problematici alla Vicaria e agli enti competenti.
- Rapporti con le famiglie di alunni con disagio.
- Coordinamento delle attività di personalizzazione degli interventi didattici nelle classi del corso C.
- Coordinamento della progettazione extracurricolare (Es. PON, POR, progetti di recupero, ecc...).
- Partecipazione riunioni di staff.

AREA 4: Coordinamento dei rapporti con Enti pubblici e aziende

Docente Silvia Cuccia

- Predisporre il piano annuale delle visite guidate fuori città, sulla base della programmazione dei c. di interclasse, di intersezione, di classe.
- Operare insieme al D.S. e al D.S.G.A. per le richieste dei preventivi ed il controllo della documentazione prevista dalla normativa.
- Prendere contatti con agenzie, musei, ville etc., al fine di concordare appuntamenti e prenotazioni, per stilare il programma della visita didattica.
- Gestione e coordinamento di tutte le attività curriculari ed extracurriculari legate all'ed. alla legalità: manifestazioni scolastiche, extrascolastiche, incontri con Uomini e Donne di legge.
- Progettazione di attività volte al coinvolgimento dei genitori, con tabulazione dati provenienti dalle famiglie sulla qualità della scuola.
- Partecipare alle riunioni di staff.

Docente Pietro Puleo

- Predisporre il piano annuale delle uscite didattiche e visite guidate, in città, sulla base della programmazione dei c. di interclasse, di intersezione, di classe.
- Operare insieme al D.S. e al D.S.G.A. per le richieste dei preventivi ed il controllo della documentazione prevista dalla normativa.
- Predisporre itinerari culturali, storico-artistici, legati alla scoperta di usi costumi. al fine di concordare appuntamenti e prenotazioni, per stilare il programma della visita didattica.
- Gestione e coordinamento di tutte le attività curriculari ed extracurriculari legate ad eventi e ricorrenze storico- religiose.
- Progettazione di attività di accoglienza volte al coinvolgimento dei genitori, durante diverse fasi dell'anno scolastico: inizio anno, iscrizioni, partecipazioni a progetti.
- Partecipare alle riunioni di staff.

AREA 5: Nuove Tecnologie - Gestione sito web

Docente Clara Brighina

- Funzionamento del laboratorio di Informatica e del laboratorio di scienze del plesso La Pira, in cui presta e redazione del regolamento e del calendario per l'utilizzo degli stessi.
- Promozione e coordinamento dell'uso delle "Nuove tecnologie" applicate alla didattica.
- Gestione del portale attraverso l'inserimento di news relative all'istituto e materiale vario (P.O.F.; circolari; modulistica; lavori alunni; progetti vari ecc...).
- Supportare le famiglie mediante servizi aggiornati di informazione generale (area pubblica) ed eventualmente particolare (aree riservate e regolate da sistemi di password).
- Gestione innovazione tecnologiche (piattaforma Snappet, schede di valutazione, registro elettronico).
- Partecipare alle riunioni di staff.

Docente Vincenza Ingrassia

- Funzionamento delle LIM del plesso La Pira, in cui presta servizio.

- Promozione e coordinamento dell'uso delle "Nuove tecnologie" applicate alla didattica.
- Gestione del portale attraverso l'inserimento di news relative all'istituto e materiale vario (P.O.F.; circolari; modulistica; lavori alunni; progetti vari ecc...).
- Supportare l'utilizzo on line del registro elettronico e la fase propedeutica operata dalla segreteria.
- Gestione innovazione tecnologiche (piattaforma Snappet, schede di valutazione, registro elettronico).
- Partecipare alle riunioni di staff.

f. Commissioni di lavoro e referenze

Le commissioni, le aree per le referenze e i docenti referenti sono individuati con le seguenti delibere del Collegio dei Docenti:

Incarico	Docenti	Collegio
Commissione accoglienza		
Commissione Tempo prolungato per la scuola secondaria		
Responsabile Lab. Scientifico secondaria		
Responsabile Lab. Sportivo secondaria		
Responsabile Lab. Musicale primaria Manzoni		
Referente sostegno Manzoni La Pira Ievolella Impastato	Insalaco Ivana Pingitore Paola Pitingaro Stefania	
Referente per l'Educazione alla salute	Patrizia Mercato	
Coordinamento GLI		
Referente coordinatore scuola infanzia	Nunziata Siragusa	
Referente alla refezione scolastica all'infanzia	Gabriella Plescia	

Referente sostegno scuola secondaria	Giordano Letizia	
Responsabili Lab. d'informatica primaria Manzoni La Pira Ievolella	Severino Ingrassia - Brighina Lentini	
Team di Miglioramento	Dirigente Scolastico, Funzioni Strumentali, Collaboratori del DS, Responsabili di plesso	
Commissione POF	Dirigente Scolastico - Docenti FFSS	

h. Comitato di valutazione

Periodo di formazione e di prova

Con Decreto Ministeriale sono individuati gli obiettivi, le modalità di valutazione del grado di raggiungimento degli stessi, le attività formative, i criteri per la valutazione del personale docente ed educativo in periodo di formazione e di prova.

Il superamento del periodo di formazione e di prova è subordinato allo svolgimento di almeno 180 giorni, dei quali almeno 120 per le attività didattiche.

In caso di valutazione negativa il personale docente ed educativo è sottoposto ad un secondo periodo di formazione e di prova, non rinnovabile.

3.2 Risorse Extra-Territoriali

Al punto **Protocollo d'intesa con l'Università**

La scuola "Manzoni - Impastato" ha stipulato un protocollo d'intesa con l'Università degli Studi di Palermo che prevede una "Convenzione di tirocinio formativo e di orientamento" (D.M. n. 142 del 25 marzo 1998) e una convenzione con l'Università Kore di Enna.

E' inoltre scuola accreditata per i TFA.



Secondo il protocollo stipulato con l'Università degli Studi di Palermo, la scuola s'impegna ad accogliere, presso le sue strutture, un numero di soggetti in "tirocinio formativo" da specificare per ciascun anno accademico/scolastico.

L'attività di tirocinio del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, coordinata dai docenti tutor coordinatori Valentina Albanese, Vincenza Conserva e Miceli Maria, sarà svolta secondo i piani programmatici descritti di seguito:

PIANO PROGRAMMATICO

TUTOR COORDINATORE: Albanese Valentina

SCUOLA: Manzoni - La Pira

Composizione gruppo

Primo periodo didattico

Gli studenti di III anno saranno inseriti nelle classi di scuola Primaria e nelle sezioni di

N.	Gruppo Albanese - Manzoni - Impastato	Anno	Classe- Sezione
1	Asaro Daniela	3	Sez. A Infanzia
2	De Francesco Debora		Sez. D Infanzia
3	Giordano Nunziatina		Sez. A Infanzia
4	Giunta Filippo		IV A Primaria
5	Incognito Manuela		IV B Primaria
6	Lo Bono Arcangela		IV A Primaria
7	Lombardo Adriana		V B Primaria
8	Migliorino Adele		V B Primaria
9	Murabito Sabrina		Sez. B Infanzia
10	Orilia Elisabetta Maria		V A Primaria
11	Picataggi Carmela		I B Primaria
12	Piscione Michela Stefania		Sez. D Infanzia
13	Rizzo Alessia		V A Primaria
14	Scavone Santina		I B Primaria
15	Toucro Erika		IV B Primaria
16	Tuttolomondo Alessia		Sez. C Infanzia
17	Tranchida Susanna	Sez. B infanzia	
18	Zarbo Ilenia	Sez. C Infanzia	
19	Cannatella Federica	4	II A Primaria
20	D'acquisto Gloria		III B Primaria
21	Furia Emanuela		II B Primaria
22	Messina Teresa		I B Primaria
23	Primavera Alessandra		III A Primaria
24	Titone Antonella		II C Primaria

scuola dell'Infanzia, due per volta e permarranno alla Primaria dal 21.10.2015 al 9.12.2015 e all'Infanzia dal 10.12.2015 all'11.02.2015.

Gli studenti del IV anno saranno inseriti singolarmente sia alla scuola Primaria sia all'Infanzia.

Annualità	Nomi studenti	Sede di tirocinio
Vecchio ordinamento		
IV anno primaria 120 h II laurea SFP	Sanfilippo Mariangela	Studente a tempo determinato svolge il tirocinio nella sede di servizio

Calendario attività indiretta studentessa Sanfilippo Mariangela	
21/10/2015	5h
12/11/2015	5h
26/11/2015	5h
10/12/2015	5h
07/01/2016	5h
28/01/2016	5h
TOT.	30 h

Studenti con relazione finale curricolare e/o di specializzazione

Studente	Relazione finale curricolare	Relazione finale di specializzazione
Polizzi Eliana	Relazione finale curricolare	Relazione finale di specializzazione
Cammarata Enza	Relazione finale curricolare	Relazione finale di specializzazione

Organizzazione dettagliata

III ANNO

150 ore di attività	
40 ore	110 ore

Attività indiretta		Attività diretta	
10 ore presentazione dei moduli	30 ore metacognizione	Almeno 16 ore di attività diretta saranno utilizzate per l'osservazione del tutor coordinatore in aula.	
		47 ore Scuola infanzia	47 ore Scuola primaria





Annualità	Ore di tirocinio	Periodo didattico (mercoledì e giovedì)							
		Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.
III	150	21	4	2	7	3	2	6	4
		22	5	3	13	4	3	7	5
		28	11	9	14	10	9	13	11
		29	12	10	20	11	10	14	12
			18	16	21	17	16	20	18
			19	17	27	18	17	21	19
			25	23	28	24	23	27	
			26	24		25		28	
Totale: h 275		20	35	40	35	40	35	40	30

IV ANNO

175 ore di attività			
35 ore Attività indiretta		140 ore Attività diretta	
5 ore presentazione dei moduli	30 ore metacognizione	Almeno 16 ore di attività diretta saranno utilizzate per l'osservazione del tutor coordinatore in aula.	
		62 ore Scuola infanzia	62 ore Scuola primaria

Annualità	Ore di tirocinio	Periodo didattico (mercoledì e giovedì)							
		Ott.	Nov.	Dic.	Gen.	Feb.	Mar.	Apr.	Mag.
IV	175	21	4	2	7	3	2	6	4
		22	5	3	13	4	3	7	5
		28	11	9	14	10	9	13	11
		29	12	10	20	11	10	14	12
			18	16	21	17	16	20	18
			19	17	27	18	17	21	19
			25	23	28	24	23	27	
			26	24		25		28	
Totale: h 280		20	40	40	35	40	35	40	30

Legenda

-  Laboratorio in cui è impegnato il tutor coordinatore
-  Laboratorio frequentato dallo studente
-  Laboratori in cui sono impegnati il tutor e gli studenti
-  Attività indiretta

	Gruppo Conserva - Manzoni - Impastato	assegnazioni sezioni/classi
1.	Bruno Ester	Ievolella sez. M
2.	Capraro Melissa	Ievolella sez. H
3.	Coppola Lorena Maria	Ievolella sez. I
4.	Cortese Noemi	Ievolella sez. I
5.	D'ippolito Rosanna	Ievolella sez. H
6.	Furnari Luana	Manzoni classe VF
7.	Garozzo Ester	Ievolella classe IIIG
8.	Giracello Lorena	Ievolella sez. L
9.	Giraffa Martina Maria Rita	Manzoni classe VF
10.	Ienna Ivana	Ievolella sez. M
11.	La Susa Angela Maria	Ievolella classe IVE
12.	Li Greci Federica	Ievolella classe IE
13.	Lupo Lorena	Ievolella classe IG
14.	Marchese Rossella	Ievolella classe IVF
15.	Mortillaro Marina	Ievolella classe IE
16.	Petrotto Elisa	Ievolella classe IG
17.	Recupero Rossana Maria	Ievolella classe IVF
18.	Stella Vittoria	Ievolella sez. L
19.	Teri Lucrezia Maria Vittoria	Ievolella classe IVE
20.	Armango Marzia	Ievolella classe IIIE
21.	Bonura Rosalinda	Ievolella classe IIE
22.	Marretta Miriam	Ievolella classe IF
23.	Messana Miriam	Ievolella classe IID
24.	Monistero Noemy Giuseppa	Ievolella classe IIIF
25.	Nicotra Adele	Manzoni classe VE
26.	Ascia Martina	Ievolella classe IIIG

Tutor coordinatore Maria Miceli

Studenti	DATA INIZIO	DATA FINE	SEZ/CLASSE	ANNUALITA'	PLESSO
1. Barraco Giovannella	21.10.2015	19.11.2015	I C	III	La Pira
2. Bonvissuto Melania			I D		
3. Callari Claudia Violetta			V D		
4. Cordaro Lucia			I D		
5. Gallo Maria Luisa			SEZ. E		
6. Gancitano Jessica			SEZ.E		
7. Ponzio Maria Francesca			SEZ. G		
8. Pianelli Maria			V D		
9. Rao Erica			SEZ. N		Ievolella
10. Roppolo Clara			SEZ. N		Ievolella
11. Salvaggio Dalila			SEZ .F		La Pira
12. Schiro' Emanuela			SEZ. F		
13. Tusa Lisa			SEZ. G		
14. Verde Cecilia			I C		
15. Daidone Martina	21.10.2015	03.12.2016	III D	IV	
16. D'aloisio Rosaria			V C		

17. Picardo Jessica			IV D		
18. Spinella Ilenia			IV C		
19. Tuttolomondo Antonella			III C		
20. Ingrassia Silvia				IV	D.D Tomaselli
21. Narisi Varsalona Giuseppina				III	D.D Tomaselli
22. Palumbo Cristina					D.D Tomaselli
23. Pampalonerosalia					
24. Schiro' Ferdinando					D.D Tomaselli
25. Vizzini Vittori					D.D Tomaselli
26. Gulino Tiziana					D.D Tomaselli
27. Indorato Marika					D.D Tomaselli

Ogni studente effettuerà nella classe del proprio Tutor coordinatore alcune ore di osservazione (almeno 16 ore), nei seguenti giorni:

Tutor coordinatore	LUNEDI'	MARTEDI'	VENERDI'
Valentina Albanese	9.00-13.30	8.00-11.30	10.00-13.00

Tutor coordinatore	LUNEDI'	MARTEDI'	VENERDI'
Vincenza Conserva	8.00 -10.30 in IIE	8.00 - 10.30 IIE 10.30 - 11.30 IID	8.00 - 11.00 IIE 11.00 - 13.00 IID

Tutor coordinatore	LUNEDI'	MARTEDI'	VENERDI'
Maria Miceli	8.00-12.00	8.00-13.30	8.00-10.00.

Per agevolare, ulteriormente, la frequenza, è stata individuata una scuola d'appoggio, la D.D. "Tomaselli", che ospiterà, se necessario, un esiguo numero di studenti, all'Infanzia, nel II periodo didattico.

4. SCELTE CULTURALI, FORMATIVE, METODOLOGICHE E ORGANIZZATIVE DELLA SCUOLA

4.9 Soluzioni organizzative e operative praticate nella scuola

c.L'orario



Orario degli alunni della Scuola dell'infanzia

Le sezioni della Scuola dell'Infanzia dei plessi "La Pira" e "Ievolella" funzionano per cinque giorni la settimana, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:15 alle ore 16:15, le sezioni a tempo normale; dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:15 alle ore 13:15, le sezioni a tempo ridotto.

A partire dal 9 novembre 2015 avrà inizio il servizio di refezione scolastica, con tempo scuola 8.15-16.15.

Orario degli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado

A seguito dei lavori di ristrutturazione del plesso "P. Impastato", l'orario della scuola Primaria e Secondaria di primo grado sarà così articolato:

Con delibera n. 36 del 20.10.2015, il Consiglio di Istituto ha stabilito, rispetto al punto posto all'o.d.g. : scelta delle sedi ospitanti gli alunni del plesso Impastato e orari dell'attività didattica, la seguente organizzazione del servizio scolastiche e del tempo scuola: le classi quinte del plesso Impastato saranno ospitate presso la sede centrale Manzoni di via F. Parlatore 56, e seguiranno il seguente **orario delle lezioni**: dal lunedì al giovedì 8:00 – 13:30; il venerdì 8:00 – 13:00. Saranno prese in considerazione eventuali richieste di ingressi posticipati, massimo 15 minuti, per chi deve accompagnare i figli in plessi diversi.

Per la scuola Secondaria è stato deliberato quanto segue:

la CLASSE PRIMA A della secondaria di I grado, del plesso Impastato, verrà ospitata presso il plesso La Pira di via Pietro Merenda s.n.c. con orario dalle 8,00 alle 14,00 tutti i giorni, tranne sabato; saranno prese in considerazione eventuali richieste di ingressi posticipati, max 15 minuti, per chi deve accompagnare i figli in plessi diversi.

Le altre cinque classi della secondaria di I grado: IIA, IIC, IIIA,IIIB,IIIC in assenza, provvisoriamente, di altri locali disponibili, andranno al doppio turno al plesso Ievolella di via Serradifalco,3, al secondo piano. Inoltre, in considerazione del disagio in cui si trovano gli Alunni delle classi seconde e terze della secondaria di I grado, determinato dall'attuazione del doppio turno, causato da forza maggiore inevitabile, cioè dall'emergenza legata alla sicurezza ed ai lavori dell'impresa edile, dalla indisponibilità di altri locali; - ritenendo di primaria importanza, il diritto allo studio e alla formazione della persona; - in riferimento alle circolari ministeriali n. 243 del 22.9.1979 e 3 Luglio 1980 n. 192, che affermano che in particolari situazioni di necessità ed inevitabilità ed accertate esigenze sociali debitamente rappresentate e documentate, si possono autorizzare, con provvedimento motivato, eventuali riduzioni di orario alla prima ed eccezionalmente alla quinta e sesta ora, con orario giornaliero di 6 ore; - in considerazione della situazione logistico-strutturale e didattico-organizzativa del plesso Ievolella; in relazione a tutto ciò il Consiglio di Istituto, ha deliberato favorevolmente riguardo all'attuazione del seguente schema orario al plesso Ievolella: Infanzia- piano terra- uscita alle ore 13,00 Primaria- piano secondo, classi III F, III G, IV E e IV F dalle ore 8,00 alle ore 13,10 (riduzione oraria con orario giornaliero di 5 ore) Primaria- piano primo- ingresso ed uscita regolari alle 13,30 Secondaria I grado- piano secondo, classi terze e seconde con la seguente articolazione oraria: 1 ora: 13,40- 14,30 (riduzione oraria di 10 minuti) 2 ora: 14,30- 15,30 3 ora: 15,30- 16,30 4 ora: 16,30- 17,30 5 ora: 17,30- 18,20 (riduzione oraria di 10 minuti) 6 ora: 18,20- 19,10 (riduzione oraria di 10 minuti) Gli orari sopra descritti, avranno inizio con urgenza da giovedì 22 ottobre 2015. Ci si riserva di chiedere all'UST modalità di utilizzo delle ore non espletate del T.P. delle 3 terze della sec. I grado.

Si precisa inoltre che le ore del tempo prolungato non realizzate (sei ore settimanali per le tre classi terze)per un totale di 18 ore saranno erogate in compresenza con altri colleghi, da parte dei Docenti che prestavano servizio, durante le attività del tempo prolungato. Tali ore si considerano come ore risorse per le sostituzioni dei colleghi assenti e per attività di implementazione per il recupero/l'approfondimento. Appositi progetti, relativi alle 18 ore, potranno essere presentati nei Consigli di classe e approvati al C.d.D.

Al punto **d. Adattamento del calendario scolastico**

Con delibera del Collegio dei Docenti e ratifica del Consiglio di Istituto, le attività scolastiche sono state sospese giorno 2 novembre, Commemorazione dei defunti.

Saranno inoltre sospese le attività nelle seguenti giornate: 7 e 21 dicembre.

4. SCELTE CULTURALI, FORMATIVE, METODOLOGICHE E ORGANIZZATIVE DELLA SCUOLA

4.7 Integrazione e Bisogni Educativi Speciali

Con delibera del Collegio dei Docenti del 17.11.2015, la scuola presenta la propria candidatura al FESR per la realizzazione di Ambienti digitali con il Progetto

Manzoni-Impastato 2.0

Descrizione progetto

Realizzazione di laboratori mobili per classi 2.0

L'Istituto Comprensivo Statale ' Manzoni-Impastato' di Palermo si è progressivamente affermato come polo culturale di un bacino di utenza variegato e con esperienze molto diverse, anche in termini di rapporto con la tecnologia e di applicazione alla pratica didattica quotidiana.

Gli alunni provengono da situazioni familiari e culturali molto varie e la maggior parte di loro fa un uso delle ICT quasi esclusivamente ludico, I livelli di apprendimento degli alunni, pur stimolati dai diversi stili sperimentati a scuola, risultano fortemente condizionati da un contesto territoriale non generoso di sollecitazioni, all'interno del quale la scuola rappresenta una delle più importanti agenzie formative impegnate a favorire la crescita socioculturale degli alunni.

Gli insegnanti che operano nelle diverse classi, sebbene dispongano di limitate dotazioni, grazie alla frequenza di specifici percorsi formativi, stanno imparando ad utilizzare i nuovi dispositivi tecnologici e a rimodellare i format delle lezioni frontali per adeguarli ai bisogni e alle aspettative dei ragazzi.

L'esigenza primaria è quindi quella di allineare le dotazioni di tutte le classi e di tutti gli indirizzi, prendendo sempre a modello ispiratore il progetto di una "scuola 2.0" nella quale i destinatari, alunni e insegnanti, possono integrare la tecnologia nelle normali attività didattiche quotidiane.

La Scuola intende raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- utilizzare le ICT per rinnovare la didattica negli strumenti e nei metodi.
- Naturalizzare le tecnologie nelle attività quotidiane di apprendimento.
- Promuovere l'acquisizione della capacità di orientarsi nella cultura digitale, con spirito critico e consapevolezza, in vista di un apprendimento permanente e per l'esercizio attivo e responsabile della cittadinanza.

- Acquisire familiarità con l'uso del computer, e delle nuove tecnologie in generale, attraverso la comprensione delle sue strutture elementari e delle sue componenti fondamentali .
- Utilizzare software multimediali e applicazioni web – based come strumenti di arricchimento cognitivo e fonti alternative di "saperi".
- Sperimentare nuove modalità espressive e comunicative, con particolare riferimento a quelle informatiche e multimediali.
- Utilizzare le tecnologie informatiche per la realizzazione di attività basate su un tipo di apprendimento cooperativo.
- Sviluppare la capacità di leggere, capire/interpretare e produrre messaggi verbali e non verbali utilizzando elementi multimediali significativi quali immagini, suoni, filmati, ...
- Saper organizzare le informazioni a disposizione e/o i risultati di ricerche svolte scegliendo tra differenti modalità comunicative.
- Acquisire capacità critiche correlate con l'esigenza di selezionare tra un gran numero di informazioni.
- Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT per sviluppare l'interazione, la cooperazione e la costruzione condivisa del sapere.
- Promuovere l'apprendimento attivo attraverso l'uso delle ICT Migliorare la qualità degli apprendimenti per quanto riguarda i contenuti, le abilità e le competenze.
- Rendere più personali ed efficaci i percorsi di individualizzazione, sostegno, recupero, potenziamento delle eccellenze.
- Valorizzare le attitudini, le capacità espressive e la creatività dei singoli.
- Sviluppare il senso critico e la capacità di giudizio.
- Allargare i confini dell'aula attraverso l'uso delle applicazioni del Web 2.0, favorendo la comunicazione con le famiglie, con altre scuole, con associazioni e realtà locali e/o lontane.

Risultati attesi:

lezioni partecipate e dialogate; brainstorming e creazione di mappe mentali e concettuali; capacità di ricerca azione online; impiego di strategie quali il problem solving; utilizzo della rete per l'interscambio informativo e comunicativo; costruzione di artefatti sinestetici; utilizzo del web quest. Accrescimento dell'autostima e della motivazione. Riduzione dello svantaggio. Innalzamento dei livelli di apprendimento delle competenze chiave.

Aumento delle competenze comunicative. Promozione dell'apprendimento attivo e di forme di lavoro cooperativo attraverso l'uso delle ICT. Valorizzazione delle attitudini, delle capacità espressive e della creatività dei singoli. Sviluppo del senso critico e della capacità di giudizio. Utilizzo delle applicazioni del Web 2.0 nella didattica.

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattica metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali

Il progetto facilita la riorganizzazione del tempo-scuola, permettendo la realizzazione di attività supportate dalla tecnologia nello spazio in cui vengono svolte le normali attività didattiche con l'opportunità di innovare le metodologie e gli strumenti a disposizione di docenti e studenti. Anche le metodologie didattiche utilizzate beneficeranno di un coinvolgimento attivo degli studenti, attraverso un accesso facilitato e uno scambio proficuo di informazioni e contenuti didattici mediante la rete Internet.

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità

Il progetto adotta la tecnologia come elemento inclusivo, permettendo agli studenti con disabilità di sfruttare le potenzialità degli strumenti su temi come l'accessibilità, il supporto all'apprendimento, la personalizzazione dei percorsi formativi, il supporto individuale. La tecnologia integrata in questo progetto permette di mettere sullo stesso piano tutti gli studenti, senza differenze legate alle singole abilità, includendo nel gruppo di lavoro ciascuno studente con i propri limiti e le proprie potenzialità.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

La congruità e la coerenza della proposta progettuale sono presenti nel presente documento, nelle diverse aree:

PROGETTO AUSILIOTECA MULTIMEDIALE

PROGETTO SNAPPET

ADOZIONE DELLO STRUMENTO INFORMATICO DEL REGISTRO ON LINE

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare

Il laboratorio mobile che si intende realizzare sarà destinato ad attività laboratoriali flessibili multidisciplinari tramite l'uso delle nuove tecnologie di tipo mobile, l'applicazione di metodologie innovative basate sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti.

Nello specifico saranno predisposti:

dispositivi di fruizione individuale (tablet/pc 2 in 1 convertibili) con accesso wifi che potranno essere ricoverati e ricaricati in apposito carrello mobile che, oltretutto, ne permette lo spostamento e l'utilizzo da parte di altre classi dell'istituto.

Dispositivi per il collegamento in wireless dei dispositivi individuali e stampante inkjet in collegamento wifi.

Postazioni informatiche per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola.

Monitor interattivo touch screen con PC desktop corredato di muose e tastiera, collegato in rete per l'accesso ad Internet, in modo da fornire all'utenza , personale interno e segreterie, informazioni e servizi online dell'istituto.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Con riferimento alla CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8 del 6 marzo 2013 con oggetto Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "*Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*" emanata dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca -Dipartimento per l'Istruzione; la scuola recepisce le indicazioni ed elabora il seguente PDP che viene adottato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 17 novembre:

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA - Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO /.....

.....
.....
.....
.....

B - DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

	DIAGNOSI	OSSERVAZIONE IN CLASSE
LETTURA (velocità, correttezza, comprensione)		
SCRITTURA (tipologia di errori, grafia; produzione di frasi e testi: strutturazione, ideazione, stesura, revisione)		
CALCOLO (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto, capacità di problem solving, difficoltà visuospatiali)		
LINGUE STRANIERE (comprensione e produzione)		

C - CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Frequenza scolastica	
Accettazione e rispetto delle regole	
Relazionalità con compagni e adulti	
Collaborazione e partecipazione	
Motivazione al lavoro scolastico	
Capacità organizzative	

Rispetto degli impegni e delle responsabilità	
Senso di autoefficacia	
Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline	

D - CARATTERISTICHE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO

Capacità di memorizzare procedure operative (formule, strutture grammaticali e regole che governano la lingua e straniera, tabelline, ...)	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici delle discipline, ...)	
Capacità di organizzare le informazioni (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)	

E - STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- Strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole,-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- Modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico, ...)
- Modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto, ...)
- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- Una strategia per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature, ...)
- Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici, ...)
- Fotocopie adattate
- Utilizzo del PC per scrivere
- RegISTRAZIONI
- Testi con immagini
- Altro

.....

PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

.....

.....

.....

F - INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

MATERIA	OBIETTIVI PERSONALIZZATI
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
INGLESE	
FRANCESE	
..... .	
.....	
..... .	

G – STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio (peer tutoring)
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, video..)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini..)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
- Altro

.....
.....

H – ATTIVITÀ PROGRAMMATE

- Attività di recupero
- Attività di consolidamento e/o potenziamento
- Attività di laboratorio
- Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
- Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

I - MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard;
- dal copiare alla lavagna;
- dalla dettatura di testi o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa;
- dalla effettuazione di prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni;
- altro (sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico).

L - STRUMENTI COMPENSATIVI

- libri digitali;
- tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe;
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
- risorse audio (registratori, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...);
- software didattici free;
- computer con sintetizzatore vocale;
- vocabolario multimediale.

M - CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- verifiche orali programmate;
- compensazione con prove orali di compiti scritti;
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive ...);
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale;
- prove informatizzate;
- valutazione dei progressi in "itinerare".

Per le lingue straniere:

privilegiare la forma orale;
privilegiare nello scritto prove strutturate (risposta multipla, vero/falso, abbinamenti, ...).

N - PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

- la riduzione del carico di studio individuale a casa;
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro;
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue l'alunno nello studio;
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio, registrazioni, audiolibri, ...), gli strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo ...);
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente P.D.P., per il successo formativo dell'alunno.

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

.....

FIRMA DI ALTRI OPERATORI

.....
.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

DATA

Vengono, inoltre, adottati i seguenti strumenti:

- Griglia di osservazione per l'individuazione di alunni BES.
- Scheda rilevazione dei "punti di forza" dell'alunno e gruppo classe su cui fare leva nell'intervento.
- Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

SCUOLA DELL'INFANZIA

ALLEGATO N. 1

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

SCUOLA DELL'INFANZIA

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

	ALUNNO: 2013/14	SEZIONE:	A.S.	
AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE	Sa lavarsi le mani			
	Possiede il controllo degli sfinteri			
	Sa mangiare e bere da solo/a			
	Sa vestirsi			
	Sa cambiare la posizione corporea di base			
	Sa mantenere una posizione corporea			
	Sa sollevare e trasportare oggetti			
	Sa spostare oggetti con gli arti inferiori			
	Possiede l'uso fine della mano			
	Sa camminare e spostarsi in diverse collocazioni			
AREA RELAZIONALE E DELLA	Intraprende un compito da solo/a			

COMUNICAZIONE	Ha difficoltà di comprensione verbale	
	Ha interazioni interpersonale semplici	
	Ha interazioni interpersonali complesse	
	Comunica – riceve messaggi verbali	
	Comunica – riceve messaggi non verbali	
	Esegue una routine quotidiana	
	Ha difficoltà a comprendere le regole	
	Ha difficoltà di concentrazione	
	Esegue giochi cooperativi	
	Ha difficoltà a memorizzare	
	Presenta ritardi nel linguaggio	
	Esegue giochi d’osservazione	

AREA DELL’APPRENDIMENTO	A) Esperienze sensoriali intenzionali	
	Guarda	
	Ascolta	
	Racconta	
	B) Apprendimento di base	
	Impara attraverso il gioco simbolico	
	Ripete	
	Copia	
	C) Applicazione delle conoscenze	
	Focalizza l’attenzione	
	Risolve problemi	

	Acquisisce abilità basilari	
	Acquisisce abilità complesse	
	Prende decisioni	
	Non è collaborativo	
AREA SOCIO AMBIENTALE	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti operatori....) che intervengono nell'educazione e nella formazione	

SPECIFICARE*	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate (strumenti, informazioni, sussidi...)	
	*	

Allegato 2

Scheda rilevazione dei "punti di forza" dell'alunno e gruppo classe su cui fare leva nell'intervento

PUNTI DI FORZA DELL'ALLIEVO SU CUI FARE LEVA NELL'INTERVENTO	Comportamenti
	Situazioni
	Contesti
	Attività in cui riesce
	Bisogni espressi

PUNTI DI FORZA GRUPPO CLASSE	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività	SI (specificare)	NO
	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività extrascolastiche	SI (specificare)	NO

ALLEGATO N. 3

Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento e alla vita della classe.

Segnare con una X le "condizioni facilitanti". In caso positivo (SI), specificare.

Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro d'aula	SI	NO
Attività in palestra o altri ambienti diversi dall'aula	SI	NO
Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica, strumenti compensativi	SI	NO
Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in aula	SI	NO
	Nelle attività di:	
Attività personalizzate in aula	SI	NO
Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno	SI	NO

Attività individuali fuori dell'aula		

ALLEGATO N. 4

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

Sezione _____

n° totale alunni _____

di cui n° alunni DSA _____

n° alunni con disabilità _____

n° alunni BES _____

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell'azione educativo-didattica:

Alunno/a	Tipi di BES	Modalità di intervento	Programmazione incontri

ALLEGATO N.5

	COMPITI
CONSIGLIO DI INTERSEZIONE	<ul style="list-style-type: none">-legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione l.104/92 e la segnalazione BES indicando il quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione ;-incontra la famiglia per osservazioni particolari ;-redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;- concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune;- adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa;- individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;-condivide il PEI o il PDP con la famiglia;-tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia.
COORDINATORE DI INTERSEZIONE	<ul style="list-style-type: none">-tiene i contatti con la famiglia;-tiene i contatti con il Referente d'Istituto;-eventualmente prende contatti con la scuola precedente;-coordina le attività pianificate e la stesura del PEI e PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione;-provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;-convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;-valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l'opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema.

SINGOLO DOCENTE	<p>Segnala al coordinatore eventuale nuovi casi;</p> <p>-concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa;</p> <p>-si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l'aiuto dei compagni,</p> <p>-fornisce strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia (l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/2013);</p> <p>-garantisce le modalità di verifica in rispetto del D.P.R. 122 del 22/06/09 -l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13;</p> <p>-modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;</p> <p>-valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità (D.P.R. 122 del 22/06/09 -l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13);</p> <p>-favorisce l'autostima e il rinforzo positivo.</p>
------------------------	---

4.11 Iniziative formative rapportate al territorio in cui opera la scuola

Nel corso dell'anno scolastico la scuola ha promosso l'adesione delle classi alle seguenti iniziative:

INIZIATIVE TEATRALI E CINEMATOGRAFICHE



Gli alunni della scuola

Periodo	Luogo e evento	Classi Partecipanti
10 novembre	Plesso La Pira Attività teatrale	Infanzia e Primaria (La Pira -Ievolella-Manzoni)
Dicembre 4.12.2015 14.12.2015	Plesso La Pira Attività teatrale "Confabulando" Plesso LA PIRA Attività teatrale "Ciavuru"	Infanzia e Primaria Secondaria di 1° grado

VISITE GUIDATE E VIAGGI DI ISTRUZIONE



Le visite guidate previste dai Consigli di classe e di interclasse, riunitisi in data 9 novembre, hanno approvato, per il bimestre novembre – dicembre, quanto segue:

Periodo	Luogo e evento	Classi Partecipanti
Dicembre	visita guidata dei presepi della città	Classi II – III - IV - V primaria
	"Conosci Palermo e la sua storia" Visita della Galleria d'arte moderna	Classi IV - V Classi IV
	Incontro festa con anziani della casa di riposo Beato G. Cusmano e con gli ospiti della Missione "Speranza e Carità "	Classi V
Novembre 23.11.2015	Uscita didattica <i>Fattoria Augustali</i> Libreria Feltrinelli	Plesso La Pira IIIC-IVC-IVD Plesso Ievolella IV- IV IA-IB-IIB secondaria I grado
Dicembre	1-Attività uscite didattiche Caserma Lungaro Polizia di Stato 2-Piazza della Memoria 3-Palazzo dei Normanni Percorso Arabo-Normanno	Terze secondarie di I grado IIA- IIC

Al punto **"Risorse umane e professionali esterne alla scuola"**

La scuola ha sottoscritto convenzioni e contratti con esperti e associazioni, per promuovere attività scolastiche ed extrascolastiche:

Casa editrice *"La nuvola d'oro"*

Associazione *"Atletic Victor"*

5. I PROGETTI

a. Progetti destinati agli alunni

Progetto *Scrittura Creativa*



Il Progetto *Scrittura Creativa*, proposto dalla casa editrice "La nuvola d'oro" verrà riproposto invitando i ragazzi a produrre dei racconti che saranno pubblicati in una raccolta apposita.

Titolo del progetto	Destinatari	Docenti/esperto	Tempistica
Scrittura creativa	Primaria classi: IV C IV D VC VD Secondaria I B IIB	Fabiana D'Urso	Cinque incontri il martedì a partire dal 10.11.2015

Progetti di insegnamento e potenziamento dell'italiano come lingua seconda

(D.M. n. 435 del 16 giugno 2015, art. 2)



La Scuola si candida ai Progetti di insegnamento e potenziamento dell'italiano come lingua seconda - D.M. n. 435 del 16 giugno 2015, art. 2.

I progetti saranno rivolti ad affrontare una delle principali criticità nell'integrazione degli alunni stranieri, con particolare riguardo agli alunni di recente immigrazione (entrati nel nostro sistema scolastico negli ultimi due anni): la non conoscenza della lingua italiana. Si tratta di un ostacolo particolarmente difficile da superare,

soprattutto da parte di alunni preadolescenti o adolescenti provenienti da paesi di lingua non latina, quindi da sistemi linguistici molto diversi dal nostro.

Diventa quindi prioritario un intervento intensivo di insegnamento della lingua italiana attraverso un corso o un laboratorio in orario scolastico e un sostegno linguistico in orario extrascolastico. L'intervento, riferito a una scuola o rete di scuole, dovrà essere rivolto a piccoli gruppi (8/10 allievi).

Durante il corso di insegnamento saranno forniti allo studente e alla sua famiglia elementi di orientamento sulla scuola, le sue regole, l'organizzazione, i programmi di studio, anche attraverso colloqui con le famiglie e con eventuali mediatori culturali già in servizio presso la scuola o reti di scuole. Dovranno essere previste schede esplicative e materiali facilitati, bilingui o plurilingui.

Nella prima fase, di accoglienza e facilitazione linguistica, si potranno utilizzare contesti ludici e linguaggi non verbali: musica, sport, danza, arte. Nella seconda fase si potranno affrontare i contenuti disciplinari, a partire dalle discipline a minor carattere verbale.

Il corso/laboratorio può essere condotto da insegnanti con specifiche competenze, interni alla scuola o alla rete di scuole. In assenza di questi requisiti possono essere coinvolti insegnanti esterni alla scuola.

È molto importante, tuttavia, riuscire a coinvolgere tutti gli insegnanti, non solo lo "specialista di L2"; ogni insegnante può essere facilitatore linguistico di apprendimenti per la propria disciplina.

Progetto *Frutta nelle scuole*



La Scuola, anche quest'anno, aderisce al progetto promosso dal Ministero delle Politiche Agricole Alimentari e Forestali, *Frutta nella scuola*.

La Scuola partecipa al concorso per gli alunni delle scuole primarie e secondarie di ogni ordine e grado per la realizzazione di opera grafica sul tema : "*L' Educazione e la Promozione della Salute*".

Progetto *Danza e Cultura Orientale*



Il *Progetto Danza e Cultura Orientale*, che ha riscontrato grande consenso lo scorso anno scolastico, viene riproposto per il corrente anno scolastico.

Progetto calcio



Il *Progetto di calcio* promosso dall'associazione "*Atletic Victor*" è rivolto a tutti gli alunni della scuola. Il progetto gratuito si svolgerà in orario extracurricolare.

Progetto UNICEF "*Verso una scuola amica*"



La scuola, anche per quest'anno scolastico, aderisce all'iniziativa promossa dall' Unicef.

Le Scuole che partecipano al progetto sono:

ICS di Ficarazzi;
ICS Principessa Elena di Palermo;
ICS Manzoni – Impastato.

Fanno parte del Progetto:
il Comitato UNICEF di Palermo;
i Referenti dell'Ambito Territoriale per la Provincia di Palermo.

Il progetto prevede le seguenti attività:

Consegna attestati *Scuola amica* (ICS Princ. ssa Elena -)

Attività di solidarietà delle scuole amiche, il 20 novembre e dal 14 al 18 dicembre (mercato del giocattolo SSIG e dell'usato SSIIG)

Consegna degli attestati Scuole amiche dal 23 al 27 novembre aa.ss. 2013-2014 e 2014-2015

Seminario di formazione e aggiornamento sull'inclusione

Seminario di formazione sull'alimentazione

Festa finale (videoclip sul diritto all'alimentazione) i bambini tra nutrizione e malnutrizione.

L'accordo di rete e il logo dell'Unicef saranno inseriti sul sito della scuola.

Progetto di Sperimentazione di un Sistema di Rete per Progettare e Gestire Interventi Integrati e Strutturati contro la Dispersione Scolastica per il Diritto/Dovere all'istruzione

Adesione all'Osservatorio di rete contro la dispersione scolastica e designazione G.O.S.P.

L'Istituzione scolastica aderisce all'Osservatorio di rete contro la dispersione scolastica e per il Successo Formativo "Distretto 12", che ha sede presso la D.D. De Amicis. Aderendo all'Osservatorio viene nominato come operatore psicopedagogico l'ins. Montalto, e il G.O.S.P. (Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico) per la prevenzione e il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica che sarà formato dalle F.F.SS. dell'Area 3, prof.ssa Giordano, prof.ssa Riolo e prof.ssa Sciotto, cui si uniscono i docenti Tornabè e Di Martino come rappresentanti della scuola primaria.

Progetti finalizzati alla prevenzione e al recupero della Dispersione Scolastica e la promozione del successo formativo

La scuola, in risposta ai fabbisogni del territorio, per migliorare le competenze dei giovani e contrastare la dispersione scolastica, aderisce ai progetti area a rischio e a forte processo immigratorio.

L'azione del progetto che s'intende promuovere, investe la metodologia della ricerca-azione che stimola all'autoformazione degli alunni e alla mentalità del ricercatore, attraverso una didattica laboratoriale.

Progetto Area a Forte Processo Immigratorio

La scuola, per rispondere ai bisogni di un'utenza sempre più diversa, intende promuovere l'alfabetizzazione degli alunni stranieri e l'educazione alla multi etnicità, intesa come offerta formativa che fornisce conoscenze e competenze per comprendere una realtà sempre più complessa e globalizzata.

Si prevedono, nel corso dell'anno scolastico, attività in orario extracurricolare che promuoveranno la partecipazione attiva degli alunni e delle famiglie.

Progetti destinati agli alunni (MOF-FIS)

Nel corso dell'anno scolastico si avvieranno progetti, in orario extrascolastico, destinati agli alunni della scuola (infanzia, primaria e secondaria) e finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa.

Progetti extracurricolari FIS

Progetti per area a rischio e a forte processo immigratorio

Progetti di Recupero COMPRESENZA (18 ore T.P.)

Progetti di alternativa alla religione cattolica

g. Progetti destinati ai docenti Piano di Aggiornamento e di Formazione

Il Piano Annuale delle Attività di Aggiornamento e Formazione sarà definito a seguito del monitoraggio delle esigenze formative dei docenti e si avvarrà di enti di formazione accreditati dal MIUR.

I Docenti si avvarranno della carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione per:

- acquisto libri e riviste
- Corsi di aggiornamento
- Corsi di laurea, master
- Biglietti teatro, cinema, musei
- Per iniziative coerenti con il Piano di formazione della scuola
- Per iniziative coerenti con il Piano Nazionale di Formazione
Come previsto dal comma 121 della Legge 107 del 13.07.2015

Con delibera del Collegio dei Docenti del 17 novembre, la Scuola partecipa all'accordo di rete con l'IPS Einaudi, scuola capofila.

L'accordo prevede l'avvio di un corso di formazione dal titolo "Costruire la competenza di lettura e comprensione dei testi" i cui destinatari saranno docenti della scuola primaria e secondaria.

Il percorso di formazione sarà così articolato:

MODULO A – 15 ore

CALENDARIO DATA INCONTRO	ORARIO
1. 11 novembre- mercoledì	15.30 – 18.30
2. 25 novembre- mercoledì	15.30 – 18.30
3. 4 dicembre- venerdì	15.30 – 18.30
	15.30 – 18.30

4. 14 dicembre-lunedì	
5. 18 dicembre-venerdì	15.30 – 18.30

MODULO B – 15 ore

CALENDARIO DATA INCONTRO	ORARIO
1. 20 gennaio -mercoledì	15.30 – 18.30
2. 24 febbraio- mercoledì	15.30 – 18.30
3. 30 marzo- mercoledì	15.30 – 18.30
4. 20 aprile – mercoledì	15.30 – 18.30
5. 11 maggio mercoledì	15.30 – 18.30

7. SISTEMA DI VALUTAZIONE

7.1 Modalità e strumenti di valutazione dell'offerta e dei risultati ottenuti e frequenza dei momenti valutativi PROVE INVALSI

Con nota 7884 08.10.2015 l'Invalsi comunica ai dirigenti l'avvio delle procedure per il rilevamento delle prova per l'anno 2015/16.

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2016 si articolerà secondo il seguente calendario:

- 4 maggio 2016: prova preliminare di Lettura (II primaria) e prova d'Italiano (II e V primaria);
- 5 maggio 2016: prova di Matematica (II e V primaria) e Questionario studente (V primaria);
- 12 maggio 2016: prova d'Italiano, prova di Matematica e Questionario studente (II secondaria di secondo grado);
- 17 giugno 2016: prova d'Italiano, prova di Matematica (III secondaria di primo grado – Prova nazionale all'interno dell'esame di Stato).

9. PROTOCOLLI DI INTESA E ACCORDI DI RETE

9.1 Protocolli di intesa

Protocollo d'intesa con l'Università

La scuola "Manzoni - Impastato" ha stipulato un protocollo d'intesa con l'Università degli Studi di Palermo che prevede una "Convenzione di tirocinio formativo e di orientamento" (D.M. n. 142 del 25 marzo 1998).

Secondo tale protocollo la scuola s'impegna ad accogliere, presso le sue strutture, un numero di soggetti in "tirocinio formativo" da specificare per ciascun anno accademico/scolastico.

Ha inoltre stipulato una convenzione con l'Università Kore di Enna.

La scuola è, inoltre, sede di TFA.

Con delibera del Collegio dei Docenti del 17 novembre, la Scuola partecipa all'accordo di rete "*Insieme per il futuro: continuità e orientamento*".

L'accordo prevede di effettuare in rete:

un corso di Formazione "Costruire la competenza di lettura e comprensione dei testi"

Viene concordato, inoltre, di effettuare in rete le sotto elencate attività, ferma restando la disponibilità delle singole scuole ad aderire a quelle più coerenti ai propri bisogni formativi:

- a) Sport ed Integrazione - alunni disabili e normodotati in attività sportive
- b) Squadra di pallavolo femminile
- c) Giornale d'Istituto - lavorare assieme sul giornale on- line
- d) Moduli/UDA in Continuità - provare a programmare in verticale
- e) Seminario/Formazione su ERASMUS PLUS
- f) Orientamento: cosa e come si studia all'Einaudi, rivolto anche agli alunni delle classi seconde delle scuole medie/ software sorprendo

g) Centro certificazioni EIPASS/ECDL corsi ed esami per il Territorio

h) Progetto Educarnival

i) Progetto danza sportiva

L'IPS Einaudi è stato individuato quale scuola capofila per la gestione della rete e della attività di formazione e aggiornamento.

Gli Istituti Scolastici che aderiscono alla rete sono i seguenti:

- 1) IPS Einaudi
- 2) IC Scelsa
- 3) IC Russo Raciti
- 4) IC M.Buonarroti
- 5) IC Florio
- 6) IC Manzoni Impastato

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Silvia Schiraldi