

<b>DOCENTE/ DOCENTI</b>	Anello (classe seconda), Brighina e Giallombardo (classi quinte), Baio-Conserva (classi terze).
<b>SCUOLA I.C. MANZONI-IMPASTATO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1° grado <input type="checkbox"/> Secondaria 2° grado
<b>UDA N. 2</b>	
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE, TERZE E QUINTE
<b>PREREQUISITI</b>	Padroneggia la lettura strumentale; conosce alcune categorie morfologiche (nome, aggettivo, verbo) (classi seconda e terze); conosce le categorie morfologiche (classi quinte); conoscere la struttura del testo narrativo.
<b>OBIETTIVO/I DI APPRENDIMENTO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. saper individuare informazioni date esplicitamente nel testo;</li> <li>2. saper fare inferenze.</li> </ol>
<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	<p>1° fase: lettura ad alta voce dell'insegnante del testo narrativo.</p> <p>2° fase: lettura silenziosa ed autonoma da parte dell'alunno.</p> <p>3° fase: conversazione guidata e ricerca nel testo di alcune specifiche informazioni per il completamento di una scheda (tipo di testo, titolo, autore, casa editrice, personaggi principali, altri personaggi, luogo, tempo), (lavoro di gruppo).</p> <p>5° fase: conversazione guidata del gruppo classe per riflettere sui temi del brano e sulle informazioni che possiamo ricavare dal testo relativamente ai temi individuati. Segue la compilazione di una tabella a doppia finca (temi e informazioni relative ai temi) (lavoro a coppie o piccoli gruppi).</p> <p>6° fase: il docente presenta alcune frasi riprese dal testo; attraverso domande stimolo, conversazione guidata per scatenare la riflessione sui processi di inferenza che si possono fare a partire dalle frasi date.</p> <p>7° fase: compilazione di una tabella a doppia finca in cui da un lato sono riportate frasi riprese dal testo e nell'altro lato gli alunni devono scrivere l'inferenza possibile (attività di gruppo). Alla fine dell'attività gli alunni scriveranno delle frasi per spiegare il perché delle inferenze fatte (attività di scrittura individuale).</p> <p>Nota: le attività delle fasi dalla 1 alla 7 si ripetono utilizzando un secondo testo narrativo per rinforzare l'uso delle procedure.</p> <p>8° fase: restituzione dei risultati delle attività.</p>
<b>METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI</b>	<p>Metodologia laboratoriale, cooperative learning in coppia e di gruppo.</p> <p>Strumenti: lim, internet, schede, tabelle, questionari a risposta aperta e multipla, il testo narrativo (Classi terze primo brano: "La multa" tratto e adattato da Beatrice Masini, <i>Un papà racconta</i>, Torino, Einaudi, 2007; secondo brano: "La rana nel</p>

	caffè” tratto e adattato da Astrid Lindgren, <i>Emil non molla</i> , Milano, Salani, 1997. Classi quinte e seconde: "Il matto sapiente" di Adams, "Un papà tranquillo" di Mariniello, "Il cane prodigio" di Lowry.)
<b>TIPO DI VERIFICA (di processo e finale)</b>	Attività di verifica sul testo narrativo con risposte a scelta multipla volte a verificare l'abilità del saper individuare informazioni date esplicitamente nel testo e del saper fare inferenze. ("Il re infelice" fiaba del Marocco, <a href="http://www.pinu.it">www.pinu.it</a> )
<b>DURATA DELL'UDA</b>	10 h