

<b>DOCENTE/ DOCENTI</b>	Anello (classe seconda), Brighina e Giallombardo (classi quinte), Baio-Conserva (classi terze).
<b>SCUOLA I.C. MANZONI-IMPASTATO</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1° grado <input type="checkbox"/> Secondaria 2° grado
<b>UDA N. 1</b>	
<b>DESTINATARI</b>	ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE, TERZE E QUINTE
<b>PREREQUISITI</b>	Padroneggia la lettura strumentale; conosce alcune categorie morfologiche (nome, aggettivo, verbo) (classi seconda e terze); conosce le categorie morfologiche (classi quinte); saper ricercare parole nel dizionario.
<b>OBIETTIVO/I DI APPRENDIMENTO</b>	ASPETTO 1: -individuare o spiegare il significato di un termine o di una espressione usati nel testo; -saper distinguere tra significato letterale e figurato di una parola, di un'espressione o di una frase.
<b>CONTENUTI/ATTIVITA'</b>	1° fase: lettura ad alta voce dell'insegnante della poesia "Fior di neve" di Umberto Saba (allegato 1); 2° fase: lettura silenziosa ed autonoma da parte dell'alunno; 3° fase: ricerca e sottolineatura di parole difficili (non note, digrammi complessi) (lavoro in coppia); 4° fase: sollecitare gli alunni a fare delle ipotesi di significato attraverso una conversazione guidata o brainstorming; 5° fase: dopo la conversazione guidata, compilazione di una tabella a doppia finca per la ricerca dei sinonimi partendo dai termini inizialmente non noti o poco noti del testo (lavoro individuale); 6° fase: attività strutturata di domanda a scelta multipla mirata per l'individuazione del significato; attività strutturata di domanda a scelta multipla per l'individuazione del significato figurato di alcune espressioni; ricerca nel dizionario di parole polisemiche; (lavoro di gruppo); 7° fase: drammatizzazione del significato delle parole attraverso il linguaggio mimico-gestuale e rappresentazione iconografica (lavoro di gruppo); 8° fase: interiorizzazione del significato delle parole e delle espressioni attraverso la composizione di semplici frasi; 9° fase: restituzione dei risultati delle attività.
<b>METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI</b>	Metodologia laboratoriale, cooperative learning in coppia e di gruppo, brainstorming. Strumenti: lim, internet, schemi, tabelle, questionario a risposta multipla.
<b>TIPO DI VERIFICA (di processo e finale)</b>	Attività di verifica attraverso la lettura della poesia "Un fungo" di Marino Moretti (allegato2) con successiva compilazione di uno schema per cogliere il significato del testo e di una tabella a doppia finca per l'individuazione del significato figurato di

	alcune espressioni del testo.
<b>DURATA DELL'UDA</b>	12 h

## **Allegato 1**

### **Fior di neve**

Dal cielo tutti gli Angeli  
videro i campi brulli  
senza fronde né fiori  
e lessero nel cuore dei fanciulli  
che amano le cose bianche.  
Scossero le ali stanche di volare  
e allora discese lieve lieve  
la fiorita neve.

Umberto Saba

## **Allegato 2**

### **Un fungo**

Il cielo ride un suo riso turchino  
benché senta l'inverno ormai vicino.  
Il bosco scherza con le foglie gialle  
benché l'inverno già senta alle spalle.  
Ciancia il ruscel col rispecchiato cielo,  
benché senta nell'onda il primo gelo.  
È sorto a piè di un pioppo ossuto e lungo  
un fiore strano, un fiore a ombrello: un fungo.

Marino Moretti