

DOCENTE/ DOCENTI	Anello (classe seconda), Brighina e Giallombardo (classi quinte), Baio-Conserva (classi terze).
SCUOLA I.C. MANZONI-IMPASTATO	<input checked="" type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secondaria 1° grado <input type="checkbox"/> Secondaria 2° grado
UDA N. 3	Connettivi logici: AVVERBI (classe quinta)
DESTINATARI	ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE, TERZE E QUINTE
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia la lettura strumentale; conosce alcune categorie morfologiche (nome, aggettivo, verbo) (classi seconda e terze); conosce le categorie morfologiche (classi quinte); - distinguere parole variabili e invariabili del discorso (classi quinte).
OBIETTIVO/I DI APPRENDIMENTO	<p>Aspetto 4</p> <p>Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale</p> <p>Contenuto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connettivi logici testuali intrafrasali e interfrasali per le classi seconde - Anafore pronominali per le classi terze e quinte
CONTENUTI/ATTIVITA'	<p>Classe seconda</p> <p>Contenuto:</p> <p>Connettivi logici testuali.</p> <p>Attività:</p> <p>1° fase</p> <p>L'insegnante consegna agli alunni il testo di un racconto dove le sequenze narrative vengono introdotte da connettivi logico-temporali già posti in evidenza: i bambini devono individuare le sequenze e dare un titolo a ciascuna di esse. Segue una riflessione guidata sull'importanza delle parole-legame per la comprensione di un testo.</p> <p>2° fase</p> <p>Dopo aver letto la parte introduttiva di una fiaba, l'insegnante distribuisce una scheda contenente il testo con le parole-legame evidenziate: i bambini dovranno riscriverlo sostituendo ogni parola-legame con un'altra dello stesso significato scelta di volta in volta tra due opzioni.</p> <p>Classe terza primaria</p> <p>Contenuto:</p> <p>Anafore pronominali.</p> <p>Attività:</p> <p>Fase 1</p> <p>L'insegnante presenta alla lim un testo con i pronomi evidenziati. Gli alunni in assetto di grande gruppo, guidati dal docente</p>

attraverso una conversazione guidata, vanno alla ricerca del nome che questi pronomi vanno a sostituire. In questo modo si vanno scoprendo i collegamenti del testo attraverso queste parole e si portano gli alunni a riflettere su questo.

Fase 2

Gli alunni in assetto di piccolo gruppo lavoreranno sul testo già presentato e dovranno collegare con una freccia il pronome con il nome cui questo si riferisce.

Fase 3

L'insegnante presenta un secondo testo con i pronomi già evidenziati. In assetto di grande gruppo conduce una conversazione guidata per portare gli alunni a riflettere sulla funzione di collegamento intrafrasale e interfrasale dei pronomi.

Fase 4

Gli alunni in assetto di piccolo gruppo lavoreranno sul testo già presentato e dovranno compilare una tabella a doppia finca, nella quale si trovano elencati da una parte i pronomi individuati nel testo e il rigo in cui si trovano e nella seconda finca dovranno scrivere il nome cui il pronome si riferisce.

Fase 5

Alla fine dell'attività si farà una restituzione di quanto fatto in assetto di grande gruppo e si concluderà con una riflessione sulla scoperta della concordanza di genere e numero tra pronome e nome.

Classe quinta.

Contenuto:

Anafore pronominali.

Attività:

Fase 1

L'insegnante propone un testo in cui gli alunni individualmente vanno alla ricerca dei pronomi.

Fase 2

Gli alunni in assetto di piccolo gruppo lavoreranno sul testo già presentato e dovranno collegare con una freccia il pronome da loro individuato con il nome cui questo si riferisce.

Fase 3

In assetto di grande gruppo l'insegnante conduce una conversazione guidata per portare gli alunni a riflettere sulla funzione di collegamento intrafrasale e interfrasale dei pronomi.

Fase 4

Gli alunni in assetto di piccolo gruppo lavoreranno su un secondo testo e dovranno compilare una tabella a doppia finca, nella quale dovranno inserire da una parte i pronomi individuati nel testo e il rigo in cui si trovano e nella seconda finca dovranno scrivere il nome cui il pronome si riferisce.

Fase 5

Alla fine dell'attività si farà una restituzione di quanto fatto in assetto di grande gruppo e si concluderà con una riflessione sulla scoperta della concordanza di genere e numero tra pronome e nome.

<p>METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI</p>	<p>Metodologia laboratoriale, cooperative learning in coppia e di gruppo, brainstorming, attività di scoperta per ricerca, problem solving. Strumenti: lim, tabelle, cloze, testi (Classi seconde: L. Tolstoj, Il primo libro di lettura, Fabbri Editori; Fratelli Grimm, Rosaspina, Edizioni Angolo Manzoni; Antoine de Saint-Exupery, Il piccolo principe, Giunti Junior. Classi terze: “Il topo di campagna e il topo di città”, “Il pittore smemorato”, “La rana nel caffè” in Gueli-Sorci, INVALSI in classe – italiano, Fabbri ed. Classi quinte: “Il pianeta Piuma “ Ad. Salamone, Pianeti, Signum, La frittata)</p>
<p>TIPO DI VERIFICA (di processo e finale)</p>	<p>Verifica classi seconde: Viene proposto un testo “bucato” che ogni alunno dovrà completare inserendo al posto giusto i connettivi dati in premessa. Verifica classi terze: si propone la lettura di un testo con i pronomi evidenziati e subito dopo un cloze, in cui l’alunno deve inserire il nome opportuno al posto dei pronomi. Verifica classi quinte: Si propone un testo bucato in cui gli alunni devono inserire i pronomi elencati nella consegna ...</p>
<p>DURATA DELL’UDA</p>	<p>5 ore</p>