

RAV PRIORITA' - RISULTATI SCOLASTICI	TRAGUARDI
rimozione del disagio e dell'insuccesso scolastico	promuovere nell'alunno: autostima e motivazione all'apprendimento con rimozione delle difficoltà
acquisizione di strumenti di base per la gestione dei conflitti e per la convivenza	promuovere nell'alunno: il senso di appartenenza al gruppo, il proprio ruolo, la condivisione del bene comune
competenze nell'uso degli strumenti dell'innovazione	promuovere nell'alunno: la capacità di mettersi alla prova e di utilizzare in modo costruttivo l'innovazione
sviluppo del proprio stile di apprendimento	promuovere nell'alunno: l'utilizzo del linguaggio verbale e non verbale, un proprio metodo di studio
acquisizione capacità di adattamento	promuovere nell'alunno: la capacità di adottare il problem solving come strategia di adattamento
acquisizione della mentalità del ricercatore	promuovere nell'alunno: la capacità di utilizzare il metodo scientifico in tutti i campi dell'apprendimento
Prove nazionali: sviluppo di una intelligenza strutturata	promuovere nell'alunno: la capacità di pensare e lavorare per mappe concettuali, sotto forma di reti e con nodi di interconnessione.
strumenti di base per vivere il futuro	promuovere nell'alunno: la capacità di trasferire abilità, conoscenze e competenze in settori diversi lungo tutto l'arco della vita
gestione dei conflitti	promuovere nell'alunno: il possesso dell'autocontrollo, la disciplina, la correttezza, il rispetto delle regole, la coerenza.
dinamismo del cambiamento	promuovere nell'alunno: la capacità di progettare i propri tempi, rispetto a quelli necessari e/o prestabiliti e di affrontare l'imprevisto
Competenze chiave europee: convivenza pacifica	promuovere nell'alunno: la capacità di vivere la diversità, di fare accoglienza, di stimolare lo scambio reciproco
lavorare in altre nazioni	promuovere nell'alunno: le capacità relazionali, le conoscenze linguistiche

autonomia e responsabilità	promuovere nell'alunno: un metodo di lavoro efficace ed efficiente, la motivazione nell'apprendere, la collaborazione la capacità di interagire.
utilizzo di strumenti e software informatici	promuovere nell'alunno: la capacità di utilizzare e comprendere software che lo aiutino a realizzare percorsi utili all'apprendimento
Risultati a distanza: transfert	promuovere nell'alunno: la capacità nell'arco della vita di utilizzare competenze ed esperienze

La scuola deve promuovere interventi integrati che vedano il pieno coinvolgimento degli attori interessati: alunni dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione, insegnanti, genitori, scuola e territorio.

Ciò per concorrere al potenziamento della motivazione ad apprendere, concepita come la spinta verso l'attività

di studio e la scuola in generale. Priva di questo appoggio, qualsiasi pratica educativa si espone al rischio di

essere una semplice iniezione di doveri ed è rivolta al fallimento. Centrale è, altresì, il ripensamento dello

spazio scolastico come luogo esistenziale significativo, dove si sta insieme sperimentando il piacere

dell'apprendimento foriero del successo scolastico e di vita. In quest'ottica, elementi innovativi sono i seguenti:

contratto educativo, peer tutoring, orientamento e supporto.

o Patto formativo, formalizzato e ritualizzato a sostegno del percorso individuale di orientamento e formazione.

o Tutoring alla pari fra gli alunni con un supervisore adulto ogni 5-6 alunni tutor.

o Percorsi individualizzati di sostegno psicologico mirato alle singole persone in crescita.

o Obiettivi educativi condivisi con le famiglie attraverso assidui confronti.

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
	Costruire il curricolo sulla base del contesto e progettare il curricolo tenendo conto dell'apprendimento formale, non formale e informale.
	creare un portfolio per ogni alunno e documentare il percorso di apprendimento individuale

Curricolo, progettazione e valutazione: dare valore anche ai piccoli progressi

fare interagire gli aspetti cognitivi, affettivi e operativi dell'apprendimento.

Lavorare sia dentro che fuori gli edifici e, quando dentro, in diversi spazi.

creare luoghi amichevoli e gradevoli con partecipazione da parte dei ragazzi stessi alla loro progettazione

Ambiente di apprendimento: utilizzare laboratori esperienziali

utilizzare strumenti informatici e multimediali

Favorire quelle caratteristiche personali che promuovono il successo formativo. Accrescere l'autostima

Promuovere il benessere e il successo formativo. Diminuzione dei comportamenti di ritiro sociale, apatia, noia esistenziale, inappetenza cognitiva.

Inclusione e differenziazione: Ridurre la dispersione e l'abbandono scolastico nella scuola secondaria di primo grado. Avvio di uno stretto rapporto fra scuole e imprese.

Ottimizzare le risorse socio-psico-pedagogiche degli insegnanti. Supportare la funzione educativa dei genitori

promuovere una continuità verticale e orizzontale

promuovere la costruzione di un dossier per ogni alunno

Continuità e orientamento: promuovere l'auto - orientamento

sviluppare rapporti scuola- lavoro- apprendistato

costruire una continuità orientante confidando nel lungo lasso periodo di permanenza a scuola dell'alunno attraverso i diversi ordini

organizzare l'apprendimento in laboratori esperienziali

Organizzazione della scuola: lavorare a classi aperte, con lavori di gruppo

creare alleanza tra le materie

conoscere e valorizzare le risorse umane

potenziare la loro formazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse: progettare percorsi formativi individuali, conoscere modelli e strumenti

monitorare continuamente gli interventi in atto, diagnosticare i punti deboli e quelli forti, trovare indicatori e descrittori

conoscere il contesto territoriale in cui vivono gli alunni e rafforzare i valori positivi dell'identità territoriale

sviluppare identità territoriale e scolastica

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: coinvolgere le famiglie nei passaggi decisionali della scuola

interagire con gli stakeholders

La scuola nella nostra società, in cui continuamente avvengono modificazioni del nostro modo di pensare, di agire, di attribuire valori, assume in sé diversi compiti e deve monitorare i processi per verificarne l'efficacia. Nella nostra realtà la professionalità docente, deve continuamente apprendere per stare al passo con i tempi, deve essere attenta alle innovazioni, agli scenari europei ed internazionali, deve promuovere la coesione sociale e sostenere tutti gli alunni con un'attenzione particolare per gli alunni con disabilità, quelli di cultura non italiana e di gruppi minoritari. Per realizzare una scuola di qualità è importante la professionalità di tutti gli operatori della scuola e degli operatori esterni ad essa per il loro ruolo tecnico-professionale. Occorre essere in grado di progettare percorsi formativi individuali, di conoscere modelli e strumenti, di monitorare continuamente gli interventi in atto, di diagnosticare i punti deboli e quelli forti, di trovare indicatori e descrittori per misurare l'efficacia e l'efficienza delle azioni della scuola.